

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До середины XX века человечества история фактически была «мужской», ориентировалась на мужские персонажи и виды деятельности. Проблематика методологии «женской истории» сформировалась на Западе в 60 – х – 70-х годов. К настоящему времени ученые условно выделить в ней несколько направлений. Научно-познавательная деятельность в первом направлении до середины 70-х годов, интерпретировалась как «восстановление исторического существа женщины», забытых или вычеркнутых из официальной «мужской» историографии. Во второй половине 70-х изучали исторически сложившиеся отношения господства и подчинения между полами в патриархальных структурах классовых обществ. Ученые стремились связать «женскую историю» с историей общества и объяснить наличие конфликтующих интересов и альтернативного жизненного опыта женщин разных социальных категорий, опираясь на феминистские теории неомарксистского толка [4, с. 123]. В 80-е года ключевой категорией анализа не только в истории, но и других социальных и гуманитарных науках становится «гендер». Не стала исключением и педагогика.

На Западе предпочитают говорить о феминистской педагогике, ориентированной на повышение социальной активности и уровня самооценки общества. Новая форма обучения, направленная на повышение самосознания, была разработана на подъеме второй волны феминизма в США. Главная идея «группы по повышению самосознания» заключалась в следующем: создание знания является коллективным процессом, диалог способствует обучению, эмоции, и личная заинтересованность не препятствует пониманию и обучению, каждый может чему-нибудь научиться, исходя из опыта и идей других женщин. И одно из условий эффективного обучения – это создание доверительного общения, в котором, как правило, принимают участие только женщины, так как мужчины говорят слишком много. В последствии «группы по повышению самосознания» подверглись критике. В результате анализу стали подвергаться содержание образовательных курсов, структура и методы образования, были разработаны и внедрены отдельные программы по женским исследованиям. Ключевыми методологическими инновациями были: акцент

на опыт и важность раскрытия мнения любого обучающегося; коллективный процесс обучения; обучение, фокусированное на обучающемся; подчеркивание важности связей между теорией и практикой. Но оказалось легче изменить содержание курсов, чем методы и структуру преподавания.

Феминистское направление в педагогике за рубежом не однородно. Либеральные феминистки выступают за создание равных возможностей для полов в образовании и предлагают ликвидировать все препятствия, мешающие девочкам использовать свой потенциал. Они отмечают порочность разделения образования на мужское и женское. Только смешанное образование создает более или менее общие стартовые возможности для детей разного пола. Социалистические феминистки подчеркивают, что именно система образования, и более того, именно школьное обучение формируют те практики труда, которые будут в дальнейшем дискриминировать женщин. И настаивают на тестировании как основной форме отбора способных без указания пола, возраста. Радикальные феминистки выдвигают идею, что сами дети никогда не смогут сопротивляться культурным стереотипам, связанным с гендером. Если учитель не поймет важности этих проблем, то некому будет обучать детей преодолению этих стереотипов [3, с. 29-30].

В настоящее время существует две основные стратегии гендерного образования, направленных на реализацию раздельнополого и смешанного образования. Кандидат филологических наук Кандакова Ю. выделяет и третью стратегию, которая предполагает синтез первых двух – это стратегия дифференциации. Она характеризуется особой активностью педагога, подходящего дифференцированно к обучаемым мужского и женского пола в условиях смешанного учебного коллектива. [1, с. 147].

Гендерные установки общества зависят от его потребностей, их специфика во многом определяется конкретно-историческими особенностями культурной среды, в которой они формируются. Исходя из этого, предлагаются две парадигмы гендерного воспитания:

✓ воспитание в духе сложившихся в каждой культуре представлений о мужском и женском предназначении - это патриархальная гендерная парадигма;

✓ воспитание, ориентированное на преодоление стереотипов – это эгалитарная парадигма.

Ориентация на эгалитарную парадигму придает новое видение семейных отношений, повышает чувства социальной ответственности человека, повышает возможность самореализации женщины и мужчины в новом качестве. Поддержка патриархальной парадигмы ведет к культивированию стереотипов прежних эпох, ограничению

индивидуальной свободы человека и его стремления к самореализации, изоляции некоторых социальных групп от сферы принятия решений.

С. А. Ковалев в статье «Согласование систем гендерного воспитания в семье и школе» определяет гендерное воспитание - как помощь подрастающему поколению в выработке ценностей, построения отношений, овладении средствами, способствующими саморегуляции поведения и развития в связи с их половым созреванием [2, с. 78]. Он же предлагает не рассматривать гендерное воспитание как новое направление воспитания, так как оно освящено традицией полового воспитания, вместе с тем делается акцент на его социализирующую функцию.

Задачами гендерной педагогики может быть: формирование способности устанавливать партнерские отношения и конструктивно сотрудничать с людьми, не теряя своей гендерной идентичности, и не нарушая гендерной идентичности других; формирование умений осознанному и свободному выбору жизненных стратегий. Для этого необходимо:

- ✓ выявить гендерные представления и стратегии поведения, которые формирует у девочек и мальчиков существующая система образования;

- ✓ выявить гендерные представления и стратегии поведения педагогов;

- ✓ уточнить ценностные ориентации детей и педагогов;

- ✓ создать условия для достижения соответствия природной одаренности ребенка и степени его самоактуализации в зрелости;

- ✓ воспитывать в детях гендерную лояльность.

Гендерная педагогика основывается на феминистской концепции равноправия полов, опирается на те принципы и подходы что и феминистская педагогика. Принципы феминистской педагогики: отсутствие иерархии и дистанции между учителем и учеников, демократичность, толерантность, активное использование методов интерактивного обучения, поощрение и развитие инициативы учащихся. Все эти принципы соответствуют требованиям современного общества.

Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки. [5, с. 78].

Феминистское и гендерное направление в педагогике находится на стадии формирования. Тем не менее, уже сейчас видно, что продвижение понятия о гендере в педагогический процесс серьез-

ная педагогическая инновация и реализация гендерной концепции требует специальных технологий, особенно в работе с взрослыми людьми [5, с. 5]. Подтверждением этого может служить:

✓ Национальный план действий по обеспечению индивидуального равенства на 2001 – 2005 год;

✓ Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999 г.);

✓ Открытие Женского образовательно-консультационного центра, Центров гендерных исследований в Минске;

✓ Включение курсов «Гендерная социология», «Введение в гендерные проблемы», «История феминизма», «Феминология», «Женщина в контексте культуры» в университетские программы, происходит рождение новых педагогических терминов, например «гендерное воспитание», «гендерное образование», «гендерная педагогика» и другие.

Но этого не достаточно, так как для формирования эгалитарных гендерных отношений в обществе необходимы изменения в каждом-дневном взаимодействии людей.

Гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом общепедагогического образования. Но наблюдается противоречие между требованиями к профессиональной деятельности в данной области - с одной стороны, и отсутствием специальной гендерной подготовки педагогов с другой. Необходимо выработать целостную концепцию гендерного просвещения и механизмы формирования гендерной культуры в обществе в целом.

Литература:

1. Кандакова Ю. Стратегии гендерного образования и воспитания в современной России. Материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции (6-7 декабря 2002 г.) «Женщина. Образование. Демократия». – Мн., 2003.

2. Ковалев С.А. «Согласование систем гендерного воспитания в семье и школе». //Проблемы выхавання. 2002. №4.

3. Пушкарева Н. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. //Под ред. Штылевой Л.В. – М., 2001.

4. Репина Л.П. Пол, власть и концепция «разделения сфер»: от истории женщин к гендерной истории. – ж-л. «Общественные науки и современность», 4\2000.

5. Штылева Л.В. Гендерный подход в дошкольной педагогике: практика. - Мурманск, 2001.