

мастерством, и в то же время есть ряд проблем, над которыми работают преподаватели, повышая свое самообразование, что является залогом привития интереса к знаниям и преодоления трудностей на пути формирования учебной мотивации.

Исследование сферы общения в системе «учитель – ученик» показало неоднозначность взглядов, а именно: учителя придерживаются точки зрения, что у них, в основном, хороший – 50% и удовлетворительный – 42% уровень налаженности с учащимися. Анкетные данные учащихся показали, что ребята видят эту проблему иначе: с некоторыми преподавателями у них налажен «контакт» (70% учащихся из 10 «Г» и 83,3% из 9 «Г» включили химию в расписание), с другими же выявлена затрудненность (учащиеся 11 «В» и 9 «В» предмет химии в расписание не включили).

Проведенное исследование выявило, что сверстники также являются важным фактором, влияющим на развитие личности и социальные навыки, а именно: в ученическом коллективе 11 «В» класса психологическая структура взаимоотношений неоднородна: среди учащихся есть неформальный лидер, а также предпочитаемые – 3 учащихся, пренебрегаемые – 3, изолированные – 4 учащихся. В ходе исследования мы убедились, что ученики стремятся добиться быть своими в среде сверстников и поэтому нередко строят свое поведение на основании поступков и действий других.

Список литературы

1. Асмолов *А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования № 1, 2008 С. 65-86.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Е.С. Лученкова
Витебск, УО «ВГТУ»

В условиях социально-экономических реформ современное общество порождает потребность в специалистах, способных преодолевать трудности личностной и профессиональной самореализации, готовых к самосовершенствованию и успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, особое значение приобретает профессиональная подготовка в вузе, обеспечивающая развитие у студентов потребности в постоянном обновлении получаемых знаний, творческой активности, самостоятельности и ответственности, осознание жизненных смыслов. Решение данных задач в учебно-воспитательном процессе невозможно без формирования у студентов духовно-нравственных качеств.

Материал и методы. Методами исследования для написания данного материала являются: изучение и обобщение передового опыта; теоретический анализ психолого-педагогических идей. Эти методы основаны на изучении и теоретическом осмыслении как практики в образовательном процессе, так и теории психолого-педагогических исследований.

Результаты и их обсуждение. Сегодня в образовательном процессе имеет место «знаниевая» парадигма и вследствие этого уделяется недостаточное внимание к духовно-нравственным аспектам профессиональной деятельности. Процесс формирования духовно-нравственных качеств – это целостный процесс развития личности студента, основанный на усвоении духовно-нравственных знаний,

навыков духовно-нравственного взаимодействия, духовно-нравственной саморегуляции и самоорганизации с учетом психолого-педагогических условий и факторов. В этом контексте особое значение приобретают факторы, которые определяют структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязь или другими словами психолого-педагогические детерминанты. С этой точки зрения психолого-педагогическими факторами формирования духовно-нравственных качеств студентов могут выступать когнитивный, ценностный, коммуникативный, сенситивный и субъективный. Остановимся на некоторых из них.

Основная цель когнитивного обучения заключается в развитии всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. Когнитивное обучение – это не совокупность различных приемов, способов обучения, а динамичная система, в основе которой модель биопсихосоциальной организации индивида. Такая система обучения использует не только интеллектуальные познавательные механизмы, которые реализуются в традиционных методиках обучения (чаще всего вербальных), но и сенсорно-перцептивных каналов различной модальности, в частности чувственно-интуитивные способы получения новых знаний. Поэтому применение методов когнитивного обучения позволяет объединять естественные, субъективно-психические и рациональные начала личности в одно целое. Систематическая работа методами когнитивного обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса способствует формированию широкого спектра навыков оперирования понятиями. Проработка понятий на сенсорно-перцептивном уровне, соотносимости их с вербально-лексической формой способствует формированию системного творческого мышления.

В настоящее время возрастает спрос на инициативного, творческого студента, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов профессионально ориентированной деятельности. Отсюда следует, что под профессионально-ценностной установкой будущих специалистов можно понимать личностное новообразование, которое выражается в сформулированности устойчивых ценностных ориентаций и убеждений рефлексивной направленности, обеспечивающее продуктивную профессиональную деятельность.

Переход к информационному обществу значительно расширяет масштабы межкультурного взаимодействия. Однако, на практике, не всегда можно наблюдать сбалансированность между успешностью человека в социальных контактах и способностью регулировать вовлеченность в деятельное участие, связанное с информационными коммуникативными технологиями. Чаще всего у студентов это проявляется в низкой коммуникативной компетентности, которая выражается в неудовлетворенности отношениями, личностной жизненной неконструктивности, следствием которой являются отсутствие четких целей в жизни, неудовлетворенность самореализацией, внутренняя противоречивость личности. Поэтому коммуникативная компетентность для современного студента – это интегративный личностный ресурс, обусловленный знаниями в области межличностной коммуникации; личностными качествами, позволяющие выстраивать отношения с другими людьми. Это в свою очередь помогает перестраиваться при изменении внешних и внутренних условий и ориентироваться в использовании вербальных и невербальных средств в различных ситуациях общения.

В современной практике подготовки студентов существует два основных подхода: технократический и гуманистический. Различие между ними – ценности.

При технократическом подходе образовательный процесс сводится к подготовке кадров, соответствующих профессионально-квалификационным требованиям. Гуманистический подход – предполагает снижение отчужденности между людьми. Поэтому сегодня насущной чертой современного образования становится установка на широкое использование синергетических механизмов и подходов для повышения творческого потенциала будущих специалистов. В этой связи важно добиться субъективной активности студента. Субъективная активность студента зависит от его возможностей, которые были ему даны от природы или что очень важно могут быть приобретены в учебно-воспитательном процессе. А это в свою очередь может помочь студенту создать собственную линию поведения для преобразования реальности и собственной жизни.

Заключение. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что координация и согласование различных подходов к психолого-педагогическому взаимодействию позволит грамотно обозначить детерминанты для формирования адекватных духовно-нравственных качеств современных студентов.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА

*А.А. Макарова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Начало XXI века во всем мире ознаменовалось ростом агрессии, в том числе детской и подростковой. Пресса, радио и телевидение во всем мире ежедневно сообщают о случаях насилия, совершаемых бандами, происходящих в школах или на улицах. Причем зачастую в таких случаях не только преступники, но и их жертвы – это подростки или молодые люди. Модели поведения человека, в том числе и отношение к агрессии, меняются в течение жизни. Подростковый период и юность – это время, когда агрессивность, как и иные особенности поведения, часто проявляется более ярко. Чтобы разработать мероприятия по предотвращению деструктивного проявления агрессивности, которые соответствовали бы этому критическому возрасту, надо понимать, какую функцию выполняет агрессивное поведение в процессе преодоления проблемных ситуаций. Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей копинг-стратегий подростков с различными типами нарушений поведения.

Материал и методы. В процессе эмпирического исследования был определен уровень агрессивности и враждебности подростков 14-16 лет (369 человек), а также установлен комплекс копинг-стратегий, характерных для них. Общая агрессивность и ее проявления определялись при помощи опросника Басса–Дарки (Buss – Durkey Inventory). Для изучения способов преодоления использовался опросник способов совладания Р.Лазаруса (Ways of Coping Checklist).

Результаты и их обсуждение. Агрессивное поведение относят к так называемому «защитному» копингу, наряду с такими стратегиями, как дистанцирование и избегание. Насилие часто используется как способ совладания с провокациями окружающих, или как реакция на фрустрацию. Впоследствии оно само становится источником стресса, осложняя отношения с окружающими, в том числе, создавая мотивы для мести.

C.D. Spielberger выдвинул гипотезу о прямой связи между стрессогенной средой и нарушениями поведения [1]. Он считал, что проблемное поведение является дезадаптивным копинг-ответом, который опосредован гневом, побуждаю-