

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ОС ANDROID

Серебрякова В.В., преп., Фёдоров В.П., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье анализируются положительные и отрицательные стороны изучения грамматики иностранных языков с помощью мобильных приложений: *Dualingo, Busuu, Drops, Memrise.*

Ключевые слова: изучение иностранных языков, мобильные приложения, *Dualingo, Busuu, Drops, Memrise.*

Знание иностранных языков в современном мире является важным аспектом жизни современного человека. Это дает ему возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

В связи с растущей популярностью использования информационных технологий практически во всех сферах жизнедеятельности человека, этот процесс так же не мог не коснуться и изучения иностранных языков.

На сегодняшний день смартфон – это наиболее популярное мобильное устройство, так как большинство людей ведет активный образ жизни, и они не могут проводить много времени сидя за компьютерами. Смартфоны удобны тем, что в любой свободный момент имеются под рукой практически у каждого. Так, находясь, например, в долгой поездке или длинной очереди, вместо того, чтобы играть в игры или сидеть в социальных сетях, у любого желающего имеется возможность изучать иностранные языки с помощью мобильных приложений.

Проблема заключается в том, что приложений для изучения иностранных языков существует большое множество и выбрать подходящее довольно сложно, особенно для изучения грамматики языка. Таким образом, целью исследования является: сравнение различных мобильных приложений для изучения грамматики иностранных языков и анализ возможности их использования.

В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:

1. Выявить наиболее популярные приложения для изучения иностранных языков.
2. Рассмотреть данные приложения как способ обучения грамматики иностранного языка.
3. Проанализировать возможности практического использования мобильных устройств в данном направлении.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ, синтез, научное наблюдение, опыт.

На начальном этапе исследования анализируем приложения в Play Market по запросу: «Изучение иностранных языков». Платформа от Google предлагает около 250 различных приложений. Выявлено то, что большинство приложений по этому запросу позволяет изучить только один определённый язык. Поэтому смотрим на такие параметры приложения, как:

1. Мультиязычность.
2. Популярность по загрузкам.
3. Средняя оценка пользователей.
4. Частота обновлений.

Также в Play Market имеется такой параметр, как «Выбор редакции». Данный параметр мы берём для создания контрольной группы.

Следуя вышеуказанным параметрам, выбрана контрольная группа приложений.

Название приложения	Мультиязычность	Количество загрузок	Средняя оценка пользователей	Дата последнего обновления
Duolingo	4(31)	100 000 000+	4.7/5	14.04.2020
Busuu	12	10 000 000+	4.4/5	31.03.2020
Drops	35+	1 000 000+	4.6/5	13.04.2020
Memrise	150	10 000 000+	4.6/5	02.04.2020

Таким образом, в ходе работы будет проведён анализ 4 из наиболее популярных мобильных приложений по изучению иностранных языков из Play Market, которые работают под управлением ОС Android.

В последнее время все чаще ставится вопрос о роли и значении грамматики непосредственно в процессе обучения иностранным языкам. Как известно, в истории обучения иностранным языкам вопрос о роли грамматики решался самым различным образом, начиная от утверждения, что иностранный язык может быть изучен только через грамматику (так называемый грамматико-переводный или сознательный метод) и, кончая противоположным утверждением, что при обучении иностранным языкам вовсе не следует заниматься грамматикой (прямой или тренировочный метод).

Очевидно, что эти крайние подходы к изучению иностранных языков имеют существенные недостатки. Первый метод преувеличивает роль сознательности в обучении и не уделяет должного внимания автоматизации и тому факту, что следует добиваться не только знаний, но и навыков и умений; он переоценивает роль грамматики, отводя ей главное место в учебном материале.

Противоположный ему последний метод односторонне преувеличивает роль автоматизации и исключает грамматику из процесса обучения, включая грамматические правила только в речевые образцы, которые усваиваются путем повторения, тренировочных упражнений и аналогий. Таким образом, процесс изучения языка состоит главным образом в приобретении механических навыков и умений, путем подражания и механической тренировки, при этом игнорируется роль сознательного знания в области иностранных языков и ставится задача неосознанного усвоения иностранного языка. Этот метод, вероятно, является единственно возможным при обучении иностранному языку детей в раннем возрасте. Но можно ли считать его идеальным или достаточным для тех, кто начинает изучать иностранный язык в сознательном возрасте, когда иностранный язык усваивается на основе владения родным языком? Очевидно нет, поскольку роль знания (а вместе с этим и роль грамматики) явно недооценивается.

Исследуем возможности приложений из контрольной группы для изучения грамматики иностранных языков опытным путём.

Duolingo. Несмотря на популярность данного приложения, а также лестные отзывы пользователей, приложение имеет ряд существенных недостатков в сфере изучения грамматики.

Анализируя форумы, а также само приложение опытным путём, выявлено, что приложение не проверяет правильность написания слов, т. к. все ответы представлены в виде кнопок со словами. Пользователь не тренируется в написании слов, что способствует только их зрительному запоминанию. Однако правильность постановки слов в предложении проверяется.

Busuu. Данное приложение имеет функционал в сфере изучения грамматики. После прочтения отзывов в интернете складывается мнение, что приложение не отвечает запросам некоторых пользователей, но при семидневном пробном периоде использования приложения складывается впечатление, что они написаны из-за высокой стоимости курса после окончания демоверсии. Что касается изучения грамматики, приложение имеет теоретическую и практическую часть, где проверяется знание грамматики не только в построении предложений, но и в написании слов, что является большим плюсом.

Drops. В ходе анализа данного приложения было выявлено немало достоинств в сфере грамматики. Drops не только позволяет визуальнo заучивать слова с помощью интересных и, главное, простых картинок, но и имеет возможность выучить слова благодаря их составлению из букв. Слова изначально разбиваются на простые части, а после дробятся всё больше, что за период одного урока позволяет легко выучить новые. А также учитывается правильность их написания.

Memrise. Приложение проверяет только построение предложения. Правописание слов не учитывается и в основном упор делается на сленговые фразы, слух и произношение.

После анализа результатов изучения контрольной группы приложений можно сделать вывод, что внедрение мобильных приложений для изучения грамматики иностранных языков недостаточно эффективно. Даже наиболее популярные приложения не дают полного представления об основных правилах грамматического написания слов и построении предложений.

Данная работа с большой уверенностью позволяет утверждать, что мобильное обучение обладает огромными потенциальными возможностями. Оно способствует вовлечению человека в изучение языков, учитывая уровень языковой подготовки. Полученные данные в ходе экспериментальной работы позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего рассмотрения проблемы использования мобильных приложений как средства изучения английского языка.

Одной из самых больших проблем в данном методе изучения является некорректный подбор заданий, так как некоторые задания либо слишком простые, либо слишком сложные. Также важно выделить то, что очень малое количество приложений имеют возможность изучения грамматики иностранных языков.

Однако имеются и положительные стороны данного вопроса: доступность изучения языков в любом месте, в любое время; пополнение словарного запаса; улучшение произношения; восприятие языка на слух; ежедневные задания, которые стимулируют вас учиться.

В результате анализа, наилучшим приложением оказалось Drops, так как оно привлекает своим интерфейсом, озвучкой и заданиями, выполненными в виде игры. Также данное приложение помогает учить не только грамматику, но и понимать слова на слух.

Список использованных источников

1. Варшавская, С. В. Использование мобильных справочных приложений для оптимизации процесса обучения английскому языку / С. В. Варшавская // Новые технологии в обучении иностранным языкам : материалы научно-практической конференции. – Омск : Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – С. 97–103.
2. Думачев, Л. Л. Использование мобильных приложений для развития иноязычных лексических навыков обучающихся в неязыковом вузе / Л. Л. Думачев, Л. В. Смолина // Воронежский институт МВД России. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/pdf/2017/1/16852.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2020.
3. Чекулаева, Т. А. Роль грамматики в обучении иностранным языкам / Т. А. Чекулаева // Восточноукраинского национального университета им. Владимира Даля. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Philologia/1_chekulaeva.doc.htm. – Дата доступа: 25.03.2020.

УДК 81'373

МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОДЕЖДА И АКСЕССУАРЫ»

Степанов Д.А., ст. преп., Даниленко А.Е., студ., Сохова А.В., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Изучая английский язык, любой студент сталкивается с проблемой выбора эффективной методики запоминания новых слов. В статье рассмотрены методы представления новых лексических единиц, которые делают процесс восприятия и запоминания новых слов более эффективным.

Ключевые слова: лексическая единица, запоминание, интеллектуальные карты, ассоциативные сети.

Знать слово – значит знать его формы, значение и употребление. Говоря о формах