

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
"РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ" В ВУЗЕ

Баталко Т.И.

УО "Витебский государственный
технологический университет"

На протяжении многих лет церковь у нас была отстранена от какого-либо участия в образовании человека. Десятилетиями разрушались высшие формы духовности и преследовалась всякая религиозная философская мысль. Отстранив церковь от образования, ее лишили возможности привнести в развивающуюся юную душу живое ощущение непрестанного Божьего присутствия в мире. Всячески занижая высокие идеалы и постоянно явно или неявно издеваясь и иронизируя над ними, неокрепшему сердцу молодого человека прививали ранний цинизм, скепсис и недоверие к другим людям и даже к самим себе. Нет ничего легче, как заразить человека разрушительным пафосом. Недоверие к высокому измерению бытия, переходя в недоверие к людям, становится и недоверием к культуре, ко всему, что вводит в цивилизованные, пристойные берега человеческую жизнь.

Мы являемся свидетелями того, как происходит естественное пробуждение религиозного чувства, открытие мира религии для постсоветских людей. Мода сегодняшнего дня почему-то требует немедленного создания единой мировой религии. Нам кажется, что прежде, чем выстроить все человечество в одну шеренгу, необходимо изучить реальное многообразие религиозных традиций человечества и осознать специфичность каждой из них. Понятно, что для белоруса важнее знать историю своей религии: ведь именно на христианстве, а не на йоге создавалась наша история, искусство, литература. Такие цели и преследует преподавание курса "Религиоведение", введенного в учебные планы вузов республики сравнительно недавно.

Высшая школа оказалась перед непростой проблемой освоения чрезвычайно разнообразного и до этой поры незнакомого ей религиоведческого материала. Крайне необходимой в этой ситуации становится как основная учебная литература (курсы лекций, пособия, учебники), так и вспомогательная (словари, справочники и т.д.), где в концентрированном и доступном усвоению виде было бы выражено современное религиоведческое знание. Не менее существенным стал и поиск адекватных этому материалу способов интерпретации и преподавания.

Перед преподавателями нового курса "Религиоведение" стоит непростая методологическая задача: сравнивать и сопоставлять различные религиозные воззрения или изучать сам предмет религии. Думается, что оба эти пути могут существовать параллельно. Преподавание должно сообщать о каждой религии то, что она сама считает в себе самым главным. Например, главным в теме о христианстве, видимо, будет сообщение не о притчах Христа, не о заповедях, а о смысле прихода Богочеловека в мир, о Его добровольной жертве за каждого из нас. Преподаватель не должен бояться сравнивать религии между собой. Курс "Религиоведение" можно считать усвоенным, если студенты сумеют объяснить принципиальную разницу, например, систем ценностей христианства и буддизма. Учитывая возросший интерес в обществе к восточно-оккультным религиям, преподаватель обязан сравнить восприятие личностного начала в человеке как образа Бога в христианстве, и как иллюзию, от которой надо избавиться - в буддизме.