

и заключается в том, что она дает нужное направление всем душевным силам человека – его разуму, чувствам и воле, а так же приводит в гармонию его собственный мир. Так, например, разуму она дает ясность, воле – опору и цель, чувства она очищает и облагораживает. В своей сущности религиозное воспитание должно формировать личность свободную следующую по путям правды, воспитывающую в себе волю, но волю, направленную к добру, личность неспособную причинить вреда другому. Однако сейчас среди молодежи широкое распространение получило увлечение новомодным сектантством. Идеология многих сект далека от принципов добра и справедливости. Представители таких сект так же хотят принимать участие в духовном воспитании молодежи, привлекая ее на свою сторону. Каждый человек волен, выбирать себе веру сам без всякого принуждения и насилия. Поэтому роль учебных заведений разъяснять учащимся различные принципы разных вероучений, на принципах равноправия и справедливости не отдавая предпочтения не одной из религий.

Роль религии в воспитательном процессе если невелика, то значительна. Мы все стараемся воспитать детей добрыми, честными, справедливыми, что в своей сущности и проповедует религия. Сейчас очень большое количество религиозной литературы выпускается для детей, открываются воскресные школы. Однако прежде чем отдать своего ребенка в такую школу, вы должны сами с ним сходить на занятия, хорошо познакомиться с преподавателями, ведь им вы хотите доверить духовное воспитание своего ребенка. Приведу один пример. В соседнем доме живет одна фанатично-религиозная пожилая женщина. Она собирает детей со всей округи, усаживает их на скамейку, раздает им брошюры религиозного содержания, и что-то им рассказывает. Дети ее слушают с открытым ртом, словно загипнотизированные. Один раз я наблюдала картину: один мальчик лет 7, играя на детской площадке, случайно ударил ее внука. Каково было мое удивление, когда эта глубоко религиозная женщина накинулась на этого ребенка и стала обзывать его разными нехорошими словами. Я решила вступиться за ребенка и сказала ей, что вы ведь верующая, а верующие такого говорить не могут, на что в ответ услышала, что я человек пропащий и дети мои вырастут пропащими людьми, если я их буду сама воспитывать, что она будет молиться за мою душу и просить у бога за меня прощения. Возникает вопрос. Хотели ли бы вы, что бы ваш ребенок был среди тех детей на скамейке, которых эта женщина пытается приобщить к религии?

Поэтому, допуская религию в воспитательный процесс надо очень четко следить, кто будет этим заниматься. Религиозных фанатиков допускать к воспитанию детей нельзя, потому что они психически нездоровые люди и, как правило, очень обзленные. Я могу сказать с почти полной уверенностью, что чрезмерное влияние религии (пусть даже самой доброй) на воспитание ребенка ничего хорошего не принесет и отрицательно скажется на психике. Применительно к теме данного доклада уместно выражение «ВСЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В МЕРУ!!!».

**ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЗАПОВЕДИ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
Шереметьев Сергей Иванович
**Белорусский государственный университет
культуры, г. Минск**

Проблема нравственного воспитания молодежи всегда считалась одной из основных задач высшей школы. Сложность ее заключается в поиске наиболее приемлемых социально-этических норм, которые смогли бы выступать руководящим началом для педагогов. Если в медицине при работе с людьми руководствуются нормами этического кодекса врача, так называемой «клятвы Гиппократ», в армии – присягой военнослужащего, то очевидно, и для работников педагогической сферы

необходим подобный «свод». Такой этический кодекс смог бы оказать важную роль при подготовке кадров к предстоящей их педагогической деятельности, в выработке социально-ориентированной мотивации. В контексте сказанного *десять общечеловеческих заповедей* могут выступать нормативной системой в виде нравственно-ценностных ориентиров личности в воспитательном процессе высшей школы.

Благодаря нравственно-ценностным ориентирам, присвоенным личностью в процессе социализации, формируется «нравственный фильтр» через который проходят все человеческие потребности и желания, в конечном результате проявляясь в их поступках и действиях. Однако, система ценностных ориентаций не возникает у человека внезапно. Она формируется постепенно, складывается, развивается и изменяется на протяжении всего процесса социализации индивида. В связи с этим особо актуален вопрос для высшей школы превращение общечеловеческих ценностей студентов в их убеждения, в принципы поведения и деятельности, в личностное присвоение как элемента практики. Рассмотрим их.

Текст заповедей не имеет себе равных по простоте изложения и концентрации, заключенных в ней мыслей и идей. В то же время он является предельно кратким изложением принципов всего человечества.

Первая заповедь гласит: «Я – Всевышний, твой Б-г...» Данная формулировка первой заповеди по своей форме является констатирующим фактором, где нет ни повеления, ни запрещения. В ней заложен глубокий смысл всего существования человечества, его направление.

Вторая заповедь повествует о запрете идолопоклонничества: «Да не будет у тебя иных богов, кроме Меня...». Современная цивилизация с ее изощренными формами наслаждения выдвинула целый ряд идолов, наделив при этом их особым абсолютом и могуществом, - это *деньги, власть, свобода, государство* и т.д.

Третья заповедь категорически запрещает *давать пустые и ложные клятвы*: «Не произноси Имя Всевышнего...». В узком значении заповеди основной смысл слов «произносить Имя Господа» является не что иное как «клясться именем Бога». В широком понимании напрасной клятвой считается как ложная клятва, так и клятва, произнесенная без всякой необходимости. К сожалению, в современном обществе катастрофически обесценились слова. Звонкие, но пустые лозунги, невыполненные предвыборные обещания политиков, повседневная ложь в общественной и личной жизни порождают цинизм и безверие. В результате, атмосфера тотальной лжи калечит общество, разъедает его нравственную ткань.

Четвертая заповедь «Помни субботний день...». Семидневный цикл, определяющий пропорции труда и отдыха, как бы заложен в самой гармонии природы. Современные нравственные, социальные, политические катаклизмы общества напрямую связаны с проблемой *перенапряжения как физических, так и психических возможностей человека*. Как реакция - возникновение состояния недовольства, агрессии, различных форм видоизмененных состояний: алкоголизм, наркомания и т.п.

На соблюдении пятой заповеди зиждется одна из основ построения семьи, внутренним содержанием и целью которой является желание до сознания человека, что он обязан проявлять *предельное уважение к родителям*, повиноваться их слову и относиться к ним с любовью. «Чти отца своего и мать свою, дабы продлились дни твои на земле...». Следование заповеди помогает человеку осознать, что дом и тепло семьи представляют собой несоизмеримо большую ценность для человека, чем школа, работа, общественная и политическая деятельность. Для общества уважение к предыдущему поколению является необходимым условием стабильности и процветания. Народ, который относится с презрением к своему прошлому, по неволе смотрит в будущее с отчаянием, совершая, таким образом, моральное самоубийство.

Шестая заповедь «Не убивай» раскрывает исключительную ценность человеческой жизни, смысл существования человека на земле. Каждый человек есть уни-

кальная, неповторимая личность, недаром же говорят: «Убивающий человека убивает целый мир». Но, несмотря на то, что все человечество подошло к пониманию всего ужаса убийства себе подобных, тем не менее, по сей день эта заповедь является чуть ли ни самой актуальной, проблематичной и неоднозначной. До сих пор неоднозначно рассматривается проблема абортов, такого явления как эвтаназия. Если понятие убийства расширить, то к нему добавляется целый класс безнравственных поступков: это касается публичного оскорбления человека, наговоров, всевозможных отрицательных проявлений и т.п.

Седьмая заповедь: «Не прелюбодействуй» определяет святость брака. В узком смысле заповедь «не прелюбодействуй» означает супружескую измену и соблазнение чужой жены или мужа. Прелюбодеяние неизбежно ведет к деградации личности и семьи. Чистота и честность семьи являются основой устойчивого и сильного общества. Рассматривая заповедь «не прелюбодействуй» в более широком контексте выделяются целый ряд запрещających интимных контактов: прелюбодеяние, гомосексуализм, скотоложество, кровосмешение.

«Не укради» – восьмая по счету в списке десяти заповедей имеет вполне конкретное узкое значение: воровство как таковое и насилие над человеческой личностью. К воровству относятся простые кражи в магазине, хищение интеллектуальной собственности: плагиат, самовольное присвоение чужих авторских прав и т.п. Тема восьмой заповеди обширна: она затрагивает как повседневную реальность, так и философские глубины жизни. Среди многих людей распространен взгляд на дикую природу как на нечто бесхозное, ничейное. В результате чего мы наблюдаем как пренебрежительно, а иногда и откровенно хищнически обращаются люди с природой. Такое поведение не что иное, как воровство у самих же себя.

Девятая заповедь: «Не отзывайся о ближнем своим ложным свидетельством» запрещает не только произносить ложное свидетельство, но и распускать порочащие человека слухи, а также распространять даже правдивую информацию, если она выставляет другого в невыгодном свете.

Десятая заповедь запрещает желать чужое: «Не желай дома ближнего своего; не желай жены ближнего своего... ничего, что у ближнего твоего». Эта заповедь отличается от предыдущих тем, что устанавливаемый ею запрет ограничивает не деятельность и не произнесение слов, а *эмоции и желания человека*, даже не высказанные словами и не нашедшие выражения в деятельности. В ней придается большое значение *дисциплине чувств и ума*, утверждая тем самым, что человек может и должен самосовершенствоваться, контролируя и преодолевая свои низменные влечения. Десятая заповедь, по своей сути, обобщает все предыдущие, являясь универсальной основой жизни человека: кто не желает принадлежащего ближнего, не будет давать против него ложных показаний, не украдет, не ограбит, не убьет и не станет прелюбодеем.

Рассмотрев данные человечеству свыше трех тысячелетий десять заповедей, мы до сих пор убеждаемся в их исключительной ценности и актуальности для нашего времени. Общечеловеческими они являются и потому, что, в сущности, отражают человеческое зло и все те возникающие проблемы общества, которые волновали и будут волновать во все времена человечество.