

Многие личностные качества привлекали людей к Господу: Его способность найти подход к каждому человеку, внешность, любовь, благородство, твердость, чуткость, смелость, знание жизни, решительность. Трудно себе представить, чтобы какой-либо учитель добился к себе внимания, если другие люди не замечают в его жизни стремления к служению. В Иисусе это было видно сразу.

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. А. Капитонова

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

Учитель и ученик в процессе обучения должны находить определенный резонанс, без которого этот процесс становится бесплодным, а иногда и просто безжизненным. Джон Гарднер подчеркивает, что в таком учении мир сейчас испытывает особую необходимость: «О сегодняшнем образовании можно сказать, что оно в основе своей неэффективно. Зачастую мы лишь даем людям срезанные цветы, тогда как нам следует учить их сажать семена этих цветов. Мы вбиваем им в головы результаты уже сделанных ранее нововведений, но не учим их самих создавать такие нововведения. Мы думаем, что разум — это склад, который надо заполнять, а не инструмент, который нужно использовать».

Евангелистами хорошо показан метод обучения, который сделал Иисуса великим Учителем. Это то, КАК учил Иисус. Он использовал различные методы, но ни один из них не превалировал над другим. Он спокойно переходил от известного к неизвестному, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. В Его методологическом мастерстве и определении ясных целей чувствуется заметная свобода. Он не развлекает людей, а учит их. Он не просто хочет привлечь к Себе внимание, Он стремится изменить жизнь людей. Никто не мог упрекнуть Иисуса в том, что Он дает людям какую-то упрощенную философию. Он понимал, что учение должно включать в себя процесс. Он знал не только *чему* Он хочет научить людей, но и как научить. Изучение — не просто слушание; а преподавание — не просто устное изложение. Каким же образом Иисус стал таким прекрасным учителем, если у Него не было ни учебных пособий, ни расписания, ни своего помещения для занятий?

Существует несколько основных методов эффективности учения Иисуса:

УЧЕНИЕ ИИСУСА БЫЛО ТВОРЧЕСКИМ

В учении Христа нет ничего стереотипного. Очень трудно найти что-то такое, что бы Иисус делал одинаково. Творческий характер Его учения проявляется в следующем: *В том, как. Он задавал вопросы.* Это формирует основу Его метода учения. Во всех четырех Евангелиях мы видим более сотни Его вопросов. Некоторые Его вопросы были прямыми и направленными только на то, чтобы подтвердить правильность информации; некоторые вносили ясность, если тот, кто Его слушал, понимал не всё; а некоторые призывали людей выразить свою веру. Роберт Штейн в своей книге *«Метод и содержание учения Иисуса»* пишет: «Он задавал вопросы самыми разными способами и в самых разных ситуациях. Один такой способ состоял в том, чтобы заставить тех, кто Его слушал, самим найти правильный ответ. Найденный с помощью самого слушателя, а не просто произнесенный Иисусом, правильный ответ гораздо убедительнее и более прочно оседал в умах людей».

Иисус использовал множество творческих методов, например, преувеличение (Мк. 5: 29-30); поговорку (Мк. 6: 4); парадокс (Мк. 12: 41-44); иронию (Мф. 16: 2-3); гиперболу (Мф. 23: 23-24); загадку (Мф. 11: 12); образ (Лк. 13: 34); игру слов (Мф. 16: 18); намек (Ин. 2: 19); метафору (Лк. 13: 32).

УЧЕНИЕ ИИСУСА БЫЛО УНИКАЛЬНЫМ

Каждый Его урок был наглядным, всегда отвечал требованиям данной ситуации и нуждам слушающих Его людей. Ни одна из Его бесед не была похожа на другую, потому что Он знал все о каждом человеке (Ин. 2:24-25). Он учил людей истине столько, «сколько они могли слышать» (Мк. 4:33). Как отмечает Ле Бар: «Изучение — это процесс обычно постепенный, но случаются прекрасные, моменты быстрого продвижения». Иисус не стремился к тому, чтобы Его последователи накапливали знания впрок, поэтому не говорил им: «Зарубите это себе на носу, потому что когда-нибудь вам это пригодится».

УЧЕНИЕ ИИСУСА ВОВЛЕКАЛО ЛЮДЕЙ В РЕШЕНИЕ СВОИХ ПРОБЛЕМ

Люди не думают, если их не привести к этому. Страницы Евангелий проникнуты духом разрешения проблем. Но Иисус не просто решает проблемы за людей, Он решает их *вместе* с людьми; они сами участвуют в этом процессе. Он вовлекал людей тем, что ставил перед ними проблему, задавал соответствующие вопросы, рассказывал истории или просто утвердительно молчал. Чтобы быть гибким в использовании методологии, надо не просто хорошо знать свою область, но и иметь представление о тех путях, которыми мы хотим вести своих подопечных. Наш Господь делал это непринужденно, но не бесцельно.

Евангелие от Луки, глава 10, стихи 25-37 (притча о добром самарянине) — это классический пример того, как величайший Учитель заставил законника самого найти истину. Вместо того чтобы прямо ответить на его вопрос, Иисус ответил вопросом.

УЧЕНИЕ ИИСУСА СПОСОБСТВОВАЛО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Цель нашего Господа состояла в том, чтобы привести человека из того состояния, в котором он находится, в то состояние, в котором он должен быть.

Иисус преодолевает все барьеры — культурные, общественные, национальные, религиозные — и направляет самарянку нести Благою Весть в своем обществе. Это действительно большая перемена. Но каким образом она произошла. Бекки Пипперт разумно замечает: Эта самарянка пять раз была замужем и в тот момент жила уже с шестым по счету мужем. Ученики лишь взглянули на нее и подумали: «Чтобы эта женщина стала христианкой? Да никогда, вы только посмотрите, как она жила всю жизнь!» Но Иисус посмотрел на нее и пришел к прямо противоположному выводу. В ее неистовой страсти к мужчинам Иисус увидел не просто распущенность. Его тронула вовсе не ее естественная человеческая нужда в нежности, а то, каким образом она хотела удовлетворить эту нужду. Более того, Иисус увидел, что ее нужда говорила о стремлении к Богу. Он как бы говорил Своим ученикам: «Посмотрите на то, что она может сделать для Бога. Посмотрите, как упорно она стремится найти хорошее и доброе даже в своей несправедливой жизни».

Это результат полного, радикального видения человека (Ин. 4:34-35). Иисус никогда не заставлял людей насильно принимать решение, но постепенно приводил их к этому. Он терпеливо передавал Свое учение ученикам и всем тем, с кем Ему приходилось общаться.

Если процесс обучения побуждает людей учиться — включать в работу мысли, чувства, поведение, то о Спасителе можно смело сказать, что Он самый великий Учитель. Он изменил Свое поколение, и с тех пор изменились все поколения людей.