

маются участниками не как особые экспериментальные ситуации, а как продолжение их обычной жизни. С нашей точки зрения, использование активных методов группового взаимодействия в проводимом нами исследовании, позволяет оценить влияние коммуникативной и познавательной активности учащихся друг на друга; проследить взаимосвязь между компонентами выделенных видов активности; установить влияние данного феномена на учебно-профессиональную деятельность учащейся молодежи.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК  
ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Е. И. Сутович*

**Республиканский институт  
профессионального образования, г. Минск**

Активизация профессионального самосознания личности берёт начало в старшем подростковом и юношеском возрасте и носит чаще всего спонтанный характер. Некоторая предметная направленность его проявляется в учебно-профессиональной деятельности школьников и студентов. Однако без специально организованного (психологически обеспеченного) профессионального обучения процесс развития самосознания чаще диффузен. Необходимо постоянное стимулирование процессов профессионального самоисследования, профессионального самопознания, профессионального самоанализа и саморазвития. Причём в юношеском возрасте происходит лишь "запуск" механизмов профессионального самоанализа и формирования профессионального эталона и от того насколько эффективным будет этот процесс, зависит продуктивность дальнейшего профессионального развития субъекта труда. В этой связи приобретает актуальность тренинг профессионального роста, как одна из активных форм работы. В отличие от традиционных форм обучения, которые подразумевают сообщение, передачу, демонстрацию информации, тренинг предоставляет самому субъекту свободу практического приложения усвоенных знаний, нацеливает на активную работу, доверительные отношения. Тренинг выступает как двусторонний процесс: переосмысление испытываемыми теоретических профессионально-психологических знаний, представлений о себе и о профессиональном эталоне и обогащение теоретических знаний приобретённым эмпирическим опытом. Данная форма работы активизирует динамичность процесса становления профессионального самосознания. Тренинг профессионального роста будущих рабочих и специалистов используется как эффективное средство профессионального самоисследования, самопознания и самоанализа, более глубокого познания различных сторон предстоящей профессиональной деятельности, корректируя тем самым сложившиеся ранее образы. Основными методами работы являются групповая дискуссия и сюжетно-ролевая игра. Именно посредством данных методов происходит сопоставление и сближение образов "Я-реальный специалист" и "Я-идеальный специалист". Процесс анализа характеризуется следующим образом: каждый член группы на собственном опыте прослеживает, насколько применима для него та или иная профессиональная (социальная) роль, насколько она будет принята социальным окружением, владеет ли он сам необходимым потенциалом и способен ли он достичь высоких профессиональных результатов. Дискуссии по профессиональной деятельности заставляют учащихся активизировать процессы самоанализа, принятия решения, выработки и принятия эталона. При подборе упражнений следует учитывать особенности профессии, специфику профессиональной деятельности в рамках конкуренции, а так же требования, предъявляемые к деловым и личностным качествам специалиста и наиболее типичные для данной профессии ситуации. В связи с тем, что сама форма работы предполагает высказывание каждого члена группы после выполнения упражнения, то есть интеракцию и

рефлексию, то сама группа становится той средой, в которой исследуются, формируются, сопоставляются требования профессии и социума к личности и профессиональным качествам специалиста. Вербализация отзывов, предложений, идей, состояний, чувств активизирует процессы самопознания и самораскрытия, развития профессионального самосознания. Таким образом, посредством тренинга профессионального роста создаются условия, при которых юноши и девушки могут осознать, какие качества им необходимы для успешной деятельности, какие индивидуальные резервы у них для этого имеются, по каким направлениям необходимо вести работу над собой, как оценивают окружающие их профессиональные качества, уровень профессиональных знаний, умений, навыков, стиль профессионального общения. Данная форма работы также даёт возможность исследовать расхождение между тем, как субъект труда воспринимает себя сам и как он выглядит в глазах окружающих, между своими истинными и скрытыми мотивами, жизненными и профессиональными целями, ценностями. В ходе тренинговой работы участники группы вовлекаются в обсуждение проблем самоактуализации, нравственного развития личности и её поведения, свободы профессионального выбора и моральной ответственности, активности, мобильности, конкурентно способности, стрессоустойчивости. Наряду с этим тренинговые упражнения являются средством моделирования определённых аспектов профессиональной деятельности и направлены на обучение, исследование, прогнозирование, планирование процесса профессионального становления, рассмотрения вариативности профессионального пути. В то же время ведущему группы следует уделять особое внимание индивидуальным проблемам профессионального развития участников группы, возникающим в процессе личностного познания, как в контексте профессионального самоисследования, самопознания, саморазвития, так и в контексте взаимоотношений "родитель-ребёнок", "руководитель-подчинённый", "сотрудник-сотрудник", "профессионал-новичок" и т.д. Тренинговая работа способствует созданию оптимальных условий для конструктивной переработки внутренних проблем, корректировки и сближения образов "Я-реальный" и "Я-идеальный", созданию новых эмоциональных переживаний, переосмыслению ранее сложившихся и обретению новых взглядов на профессиональный путь.

## **ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*Е. А. Капитонова*

### **Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины**

12 октября 1492 года Христофор Колумб пристал к острову Сан-Сальвдор, он и его спутники были поражены невиданным зрелищем: аборигены выпускали клубы дыма изо рта и носа! А дело было в том, что индейцы справляли священный праздник, на котором курили особую траву, - до полного одурения. По возвращении на родину испанские мореплаватели познакомили европейцев с новым «удовольствием». С этого момента по всей Европе и Азии началась буквально повальная горячка табакокурения.

Что правительство и духовенство ни делали, чтобы прекратить это зло, - ничего не помогало! Так, в 1623 году папа Урбан VIII издал буллу, в которой грозил отлучением от церкви тех, кто нюхает табак. В Турции султан Амурат IV в 1625 году велел виновных в курении водить по улицам с петлей на шею, а потом казнить, и отрубленные головы с трубами во рту выставлять напоказ. В Персии шах Аббас Великий приказывал за курение отрезать губы, нос, а торговцев торгующих «адским зельем» сжигать живьем вместе с товаром. В Швейцарии в 1661 году за торговлю табаком, как за грех, было определено точно такое же наказание, как и за убийство.