

отношения в кругу профессорско-преподавательского состава, морально-психологический климат в педагогическом коллективе не могут не влиять на коммуникативную культуру студентов, что далеко не всегда учитывается. Высокий уровень культуры сегодня должен стать одним из важнейших критериев качества социальной и профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием.

Таким образом, куратор – это и педагог, и психолог, и политик, и искусствовед. Это Наставник, к которому идут за советом и помощью. Это Вдохновитель, пробуждающий лучшие дары человеческих душ.

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*Л. М. Чонгарская, Т. М. Ванина, В. Д. Дельцова,  
Л. А. Ботезат*

#### **Витебский государственный технологический университет**

Воспитательная работа со студентами – один из основных педагогических путей формирования творческой личности инженера. Однако целенаправленное использование ее требует управления со стороны преподавателя.

Авторы полагают, что основными аспектами воспитания в вузе являются:

- осуществление преемственности в координировании действий кураторов, преподавателей общественных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов общественной активности при выполнении деятельности различного рода (субботники, выборы, участие в художественной самодеятельности и др.);
- оказание помощи в совершенствовании принципов и методов освоения студентами изучаемых дисциплин;
- привлечение к работе в СНО;
- развитие интереса к вопросам производства, на котором будет работать студент;
- исключение дублирования в изложении материала, касающегося текущих событий в общественной жизни на учебных занятиях и кураторских часах;
- развитие культуры мышления, позволяющей широко понимать процессы формирования производства нового типа.

В этой связи наиболее важная роль отводится воспитательной работе во внеучебное время, организация которой возлагается на кураторов групп. Эта работа направлена на развитие высокой нравственности, профессионализма, правового воспитания.

В воспитательной работе куратора можно условно выделить два этапа:

- ознакомительный;
- основной.

Ознакомительный этап ставит своей целью:

- изучение личности студента;
- выявление круга его интересов;
- помощь студентам в адаптации к условиям учебы в вузе.

Изучение личности студентов кураторами производится путем анкетирования и личных бесед. Это способствует направленной деятельности студентов в вузе, успешной адаптации студентов к новым условиям учебы, их эффективному воспитанию и обучению.

Для этого проводятся мероприятия, направленные на изучение новых форм обучения, методов контроля знаний, новых сфер общения и условий быта иногородних студентов.

Целью основного этапа является:

- формирование гармоничного развития личности;
- достижение высокого профессионализма;
- расширение национального и патриотического самосознания.

Формирование гармоничной личности в вузе предусматривает эстетическое, нравственное, правовое, трудовое воспитание и физическое развитие.

Эстетическое воспитание достигается как пассивными формами в стенах вуза (встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры, художниками-модельерами, работниками

библиотеки), так и активными, которые проводятся вне вуза (просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей и выставок и т.д.).

Нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего срока обучения, с использованием методологических, психологических и педагогических приемов. Результатом этого является расширение навыков культуры, общения студентов. В плане нравственного воспитания представляют интерес такие мероприятия, как:

- встречи со специалистами различного профиля (психологами, наркологами, педагогами);
- беседы на темы морали, религии, взаимоотношений в семье и др.

Особая роль в формировании гармоничной личности принадлежит правовому воспитанию. В этой связи студенты первого курса на кураторских часах изучают правовые нормы, закрепленные Конституцией Республики Беларусь. Кроме того, студенты приобщаются к вузовским традициям и совершенствуют их. Совместно с воспитательным отделом организуются встречи с юристами, работниками правоохранительных органов.

С позиций трудового воспитания на кураторских часах студентам дается установка на сознательное отношение к учебе, активное участие в субботниках и сельхозработах. Особое внимание в своей работе кураторы акцентируют на организацию быта студентов, проживающих в общежитиях.

Физическому воспитанию будущих специалистов способствуют такие мероприятия, как вовлечение студентов в спортивные секции, организация походов выходного дня, участие в соревнованиях и т.д.

Воспитание профессионализма является одним из основных направлений работы куратора в вузе. Это достигается проведением мероприятий, которые прививают любовь и уважение к выбранной профессии, стремление к совершенствованию и профессиональному росту. С этой целью проводятся встречи с выпускниками университета и руководителями промышленных предприятий, экскурсии на передовые предприятия легкой промышленности, обзоры периодической, специальной литературы, подготовленные студентами.

В настоящее время актуальным является воспитание национального и патриотического самосознания студентов. Этому способствуют такие мероприятия как:

- беседы на темы «Мой родной город», «Старый Витебск» и др.;
- встречи и поздравления ветеранов войны и труда;
- участие в тематических праздничных концертах, конкурсах, фестивалях.
- Эффективность воспитательного процесса определяется:
- повышением успеваемости студентов;
- расширением навыков межличностного и межгруппового общения;
- развитием мотивационной сферы и активности студентов при проведении общественных мероприятий.

Таким образом, рассмотренные аспекты воспитательной работы, проводимой кураторами групп, безусловно, способствуют формированию гармонично развитой личности будущего специалиста.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*А. В. Дубровская*

*г. Мозырь, МозГПИ им. Н. К. Крупской*

На общем фоне социальных перемен особого внимания требуют преобразования в сфере формирования нравственной культуры личности. Нравственная культура - это тот «гуманистический нравственный нерв, без которого просто не происходит становления собственно человеческого в человеке». Понятие «нравственная культура» относится к сфере социально-культурных явлений и представляет собой процесс нравственного освоения человеком действительности, результатом чего является достигнутый уровень развития социального субъекта. Основное назначение нравственной культуры - духовное возвышение членов общества путем приобщения их к накопленному человечеством нравственному опыту.

Формирование нравственной культуры личности приобрело особую актуальность на современном этапе, так как происходящие изменения в социально-экономической сфере предполагают ориентацию на духовно-нравственные ценности, базовые компоненты культуры, признание приоритета личности.

Национальная система образования нуждается в педагоге высокой культуры, с глубоким нравственным потенциалом, который создавал бы нужную атмосферу образовательного процесса, позволяющую влиять на нравственное образование, воспитание и развитие ребенка.

Как отмечает академик И. Ф. Харламов, работа по формированию нравственности личности должна включать в себя формирование таких моральных отношений, как отношение к Родине, другим странам и народам, к политике государства, труду, к общественному достоянию и материальным ценностям, к людям, к себе.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предусматривается решение следующих задач: нравственное развитие личности, формирование патриотизма и гражданственности, трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения, здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие чувства прекрасного.

Приоритетными направлениями деятельности в данном аспекте являются:

- формирование национального самосознания как фактора нравственной культуры народа;
- формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни;
- знакомство с принципом толерантности;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- развитие этического мышления, нравственных чувств, мотивов поведения (красота и возвышенность всех помыслов и деяний);
- воспитание высоких моральных качеств: доброты, милосердия, терпимости, вежливости, совестливости, порядочности, достоинства и т. д.;
- формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, природе (соблюдение этикета, ответственность за состояние окружающей природы, бережное отношение к ней и т. д.).