

В индивидуальной работе очень важно проявлять чувство меры, так как излишняя опека, чрезмерное вмешательство в личный мир могут вызвать отрицательную реакцию со стороны студента.

Сила индивидуального воздействия куратора зависит от авторитета, которым он пользуется у студентов. На авторитет куратора влияет и его отношение к исполненным возложенным на него обязанностям.

Положительное мнение студентов о работе куратора повышает силу его воспитательного воздействия. Индивидуальная работа предъявляет определенные требования к соблюдению педагогического такта. Это особенно важно при оценке поведения студентов, при доверительных беседах. Все отрицательные замечания, индивидуальные рекомендации и советы должны даваться наедине. И только если меры личного воздействия исчерпаны, а положительный результат отсутствует, необходимо прибегнуть к мерам коллективного воздействия, обсуждению в группе.

В особой заботе и внимании нуждаются студенты в период экзаменационной сессии. Много хлопот вызывает у куратора и студентов первая экзаменационная сессия. Куратору, путем индивидуальных бесед, консультаций с отдельными студентами и коллективом в целом, необходимо предупредить возникновение стрессового состояния накануне экзаменов, при необходимости пригласить на консультацию к психологу.

Неудачи в период первой сессии могут быть не только у тех студентов, которые недостаточно работали на протяжении семестра, но и у тех, кто получил высокий балл аттестации. Такие неожиданные провалы могут вызвать чувство разочарованности и подавленности. Приход куратора в группу в трудную для студентов минуту вселяет в них уверенность. Они чувствуют поддержку с его стороны, и в силу этого растет уважение студентов к своему куратору. Такой подход порождает обоюдную потребность в общении и создает благоприятную обстановку для индивидуальной работы. Разговор «по душам» постепенно раскрывает внутренний мир человека, его жизненную позицию.

Индивидуальную работу со студентами нельзя рассматривать как частный прием в работе куратора. Индивидуальный подход – это мастерство и искусство педагога держать в поле зрения всю группу, руководить ее деятельностью и своевременно оказывать необходимое воздействие на каждого студента в отдельности.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ-ПЕРВОКУРСНИКАМ**

*Т. В. Драненко, Т. А. Савченко*

#### **Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»**

Основная сложность времени, в которое мы живем, - обнаружившийся разрыв между ростом осознания необходимости раннего самоопределения, с одной стороны, и реальными возможностями выбора жизненного пути, с другой. Общество не может безразлично относиться к становлению и направленности жизненных ориентиров молодого поколения. Выход может быть найден в смягчении остроты социальных проблем, в переориентации молодежи на выявление и реализацию собственного потенциала по их преодолению.

Проблемы молодежи становятся одним из ключевых направлений государственной политики Республики Беларусь. Законодательная, финансовая, управленческая и контролирующая функции по вопросам социальной защиты молодежи, а также адресная помощь слабозащищенным группам населения остаются за государством. Студенты вузов – большая по численности молодежная группа нашей страны.

Чтобы успешно воспитывать студенческую молодежь, необходимо, не только представлять ее положение и роль в современном обществе, но и те трудности, противоречия и проблемы, которые она встречает на своем жизненном пути, в том числе в процессе обучения. Одним из направлений анализа проблем воспитания является изучение социально-психологических особенностей студенчества, исследование микросферы и систематизации социальных проблем. Особенно важно обратить внимание на факторы, способствующие успешной адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. С этой целью в УО «Витебский государственный технологический университет» на протяжении трех лет проводится социально-психологическое исследование первокурсников, с помощью которого является возможность:

- получать наиболее полную информацию о нуждающихся в социально-психологической помощи;
- классифицировать контингент нуждающихся в социально-психологической помощи по характеру и степени важности;
- выявлять контингент студентов, имеющих опыт работы в организации свободного времени и готовность активного участия в общественной жизни университета;
- выявлять ориентацию, интересы студентов в различных видах организации внеурочного времени.

В соответствии с поставленной целью, исследование проводится с помощью специального инструментария. Разработана именная анкета, изучаются личные дела, проводится индивидуальная беседа со студентами. С помощью именной анкеты проводится сплошной опрос студентов первокурсников.

Невысокий размер стипендии не позволяет жить самостоятельно, резкое сокращение в последние годы рабочих мест, не требующих высокой квалификации, не дает возможности дополнительно подработать. Все эти факторы усиливают материальную зависимость студентов от родительской поддержки и вызывают необходимость социальной поддержки со стороны государства посредством оказания материальной помощи. В результате опроса, изучения личных дел, индивидуальных бесед выявилась определенная часть студентов, наиболее нуждающихся в адресной социальной помощи, которая оказывается в соответствии с «Положением о социальной поддержке и материальном стимулировании студентов ВГТУ».

Внутреннее социально-психологическое состояние студентов определяет процесс адаптации к новым условиям обучения, в значительной мере обеспечивает развитие учебной группы как коллектива. В результате исследования выявилось наличие у части студентов удовлетворительного и неудовлетворительного психологического состояния, что свидетельствует о достаточно значительных факторах, влияющих на периодичность появления того или иного состояния: финансово-материальные трудности, плохой морально-психологический климат в семье, духовно-нравственное обнищание молодежи, взаимоотношения со знакомыми, друзьями, интимные отношения. Результаты исследования показали насколько значимыми для студентов являются межличностные отношения и степень их влияния на внутреннее психологическое состояние. При положительном влиянии обеспечивается успешность адаптации к новым условиям жизнедеятельности, закладывается позитивная основа профессиональной социализации. При отрицательном – процесс адаптации затрудняется. Это выражается в низкой успеваемости студентов, в деструктивном общении с людьми, низкой саморегуляцией знаний, действий, мыслей. При этом нельзя недооценивать такие факторы, как финансово-материальные трудности, духовно-нравственное обнищание молодежи, которые могут являться предпосылками девиантного поведения.

В исследовании нас интересовал вопрос о том какую социально-психологическую помощь хотели бы получить студенты. Оказалось, что наибольшая потребность – в совершенствовании навыков общения. Реализация этой потребности позволит улучшить межличностные отношения, будет способствовать продуктивному разре-

шению личных, деловых и общественных проблем, а также способствовать личностному росту студентов.

На основании выявленных потребностей студентов в социально-психологической помощи в университете организована работа:

- по оказанию социально-психологических услуг (индивидуальное консультирование по социальным, психологическим и юридическим вопросам);

- по созданию условий для самореализации и самоутверждения личности (встречи, беседы, лекции с привлечением высококвалифицированных специалистов);

- по социально-психологическому просвещению (разработано «Положение о социальной поддержке и материальном стимулировании студентов ВГТУ», составлены методические материалы «Некоторые приемы рациональной организации умственного труда», на стендах размещены информационно-просветительные материалы).

Современный студент живет в очень сложном и противоречивом мире социально-экономических, политических и духовных событий и явлений. Одни вызывают у него глубокий, устойчивый интерес, эмоциональные реакции и соответствующие мотивы действия, другие оставляют его совершенно равнодушным. Как показали данные опроса такая тенденция свойственна студентам и нашего университета. Результаты исследования показали, что большинство первокурсников не смогли реализовать по месту прежней учебы свой творческий потенциал, но высказывают готовность активно участвовать в общественной жизни университета. Привлекая студентов к участию в общественной жизни университета, есть реальная возможность уберечь их от пагубных, вредных привычек. Наличие интересного, творческого дела с умеренным вложением силы и времени - один из важнейших адаптивно-необходимых видов деятельности. С учетом интересов студентов и исходя из возможностей в университете созданы различные кружки, студии, коллективы художественной самодеятельности.

Заполненность свободного времени общественной деятельностью, техническим и художественным творчеством, освоением культурных ценностей в области искусства, науки, спорта является одним из важнейших факторов, способствующих гармоничному развитию личности.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРАТОРА**

*М. Т. Бугаева*

#### ***Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»***

Современная студенческая молодежь критически относится к происходящим изменениям в обществе, устанавливающимся нормам и традициям, и как никогда нуждается в помощи опытного педагога.

Каждый преподаватель и сотрудник вуза призван быть наставником для студента, и в первую очередь – куратор.

Профессионализм куратора характеризуется такими личностными качествами, как гуманность по отношению к личности, понимание и уважение духовно-эмоционального лица растущей личности, признание его прав и свобод (право на ошибку, самовыражение и творчество); способность к непрерывному и профессиональному самосовершенствованию и творчеству. Воспитательная работа куратора требует инициативы, увлеченности. И любые проявления равнодушия, формализма, неискренности, лицемерия чутко улавливаются молодежью и могут свести на нет всю воспитательную работу.