

Необходимо шире привлекать молодых людей в свободное от занятий время к общественно-полезному труду – посадке деревьев, благоустройству территорий, закладке цветников и клумб, работе в строительных и сельскохозяйственных отрядах, ремонтно-строительных бригадах по ремонту общежитий и учебных корпусов в дни студенческих каникул и т.д.

Воспитание личности – это глубокое познание человеком окружающего. Осознание воспитательной значимости физического, а также умственного труда возможно при утверждении соответствующих психологических качеств внутреннего мира человека, являющихся определяющими в формировании нравственно-этических отношений в обществе и быту.

Прогресс в обществе может быть достигнут, если человек пунктуален, аккуратен, внимателен, строго выполняет свои функции, возложенные на него обязанности, соблюдает дисциплину труда, учебного процесса. Дисциплинированный человек всегда сдержан, способен управлять собой, подчинить свои чувства общественным потребностям, направить свои действия на достижение поставленной цели, аккуратен, способен преодолеть собственные недостатки.

Для развития интеллектуальных способностей студентов необходимо смелее внедрять передовые методы и способы обучения, переходить к опережающему обучению, использованию информационных, мультимедийных технологий обучения.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка у молодых людей творческого подхода к делу, самостоятельности, инициативы, активности, ответственного отношения к учебе.

Необходимо развивать у молодых людей бережное отношение к имуществу, материальным и культурным ценностям, природе. Студент должен нести дисциплинарную, а также материальную ответственность за нанесенный им ущерб обществу – повреждение оборудования, мебели, зеленых насаждений, ценностей культуры.

Важным элементом воспитания является повышение экологическая культуры. Экологическая культура должна формироваться как внутренняя потребность мировоззрения молодых людей, объективная необходимость их внутреннего мира. Нужно научить молодых людей рационально использовать природные ресурсы, беречь природу, приумножать ее богатства.

Воспитательная работа в вузе включает также контроль посещаемости студентами занятий, борьбу с пропусками занятий, широкое привлечение студентов к научно – исследовательской и общественной работе, участию в факультативных занятиях, спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности.

Высокая результативность воспитательной работы возможна лишь тогда, когда студенты будут чувствовать себя не только объектами воспитания, но и субъектами, активно добивающимися высоких результатов своей деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

М.Т. Бугаева, Е.П. Рудник

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

Единство индивидуального и коллективного – один из важнейших факторов успешной педагогической работы куратора.

Учет характеристик студентов и их особенностей внутреннего мира, постоянное изучение личности являются важнейшими требованиями в воспитательной работе.

Организуя работу с коллективом, куратор стремится уделить внимание каждому студенту: тактично оказать необходимую помощь, проявить заботу о его здоровье,

выявить причину систематических пропусков занятий, плохой успеваемости, выявить, в чем студент испытывает трудности.

Практика неопровержимо доказывает, что в индивидуальном подходе нуждается каждый человек. Внимательное, бережное отношение к студентам – важная черта индивидуального подхода.

Эффективность индивидуальной работы со студентами зависит во многом от того, как ее понимает и проводит куратор. Наиболее успешно преодолеваются трудности в воспитании студентов, если индивидуальная работа рассматривается как органическая часть работы с коллективом, выступает в роли постоянного помощника. Только с помощью коллектива, вовлекая студентов-одиночек, обобщая, направляя общественное мнение на преодоление недостатков в поведении отдельных личностей, нарушающих дисциплину, уклоняющихся от участия в общественной жизни, способствует росту коллективного самосознания, уверенности в моральной силе коллектива.

Академическая группа объединяет в своем составе более 20 студентов, и каждый из них – это неповторимая индивидуальность. Сколько студентов – столько личностей, с конкретными характерами, интересами и запросами, эмоциями, своим восприятием окружающего мира и оценочными суждениями. Часто эти качества личности являются резко противоположными, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций.

Среди студентов 1 курса могут быть только что окончившие среднюю школу и не имеющие жизненного опыта, а предоставленная в вузе самостоятельность приводит их в состояние растерянности. Впервые, почувствовав свободный от родительского влияния вкус жизни, молодые люди становятся самостоятельными в разрешении стоящих перед ними проблем. Это, с одной стороны, предоставляет возможность юноше или девушке быстрее приобщиться к «взрослой» жизни со всеми ее сложностями и перипетиями, взяв на себя ответственность за свое поведение и поступки; с другой же стороны, еще неокрепшее сознание, отсутствие жизненного опыта, зачастую иллюзорное, романтическое представление о действительности, потеря опоры со стороны родителей, могут, наоборот, привести к ошибкам, возможно, и непоправимым. Внимание, чуткость, способность выслушать и понять, со стороны взрослых особенно необходимы в процессе общения со студентами. Дружеское участие делает намного больше, чем масса назиданий, выговоров, наказаний, а вовремя данный совет успокоит, оградит от опрометчивых поступков, поможет принять правильное решение.

Студенты отличаются друг от друга жизненными ориентациями. Среди них бывают способные, интересующиеся своей будущей профессией, творческие увлеченные личности. Но есть и такие, которые попали в университет случайно. Их интересует только диплом, а не получение знаний и профессиональных умений. Эти студенты резко выделяются в группе своим безразличным отношением к учебе, общественным поручениям, но проявляют особый интерес к различного рода увеселительным мероприятиям.

Вполне оправдано деление всех студентов на две основные группы по признаку школ, которые они окончили: сельские или городские. Студенты, окончившие эти школы, имеют, как правило, различный уровень теоретической и практической подготовки, общего и культурного развития.

Студенты каждой из вышеуказанных групп требуют к себе определенного внимания, конкретного индивидуального воздействия, и чем больше индивидуальных различий в характеристике состава группы, тем шире многоплановость индивидуальной воспитательной работы со студентами.

Нередки случаи, когда студенты уstraняются от всех дел. Для индивидуального воздействия на таких студентов полезны беседы с глазу на глаз, разовые поручения. Такие меры должны основываться на хорошем знании кураторами причин такого поведения.

В индивидуальной работе очень важно проявлять чувство меры, так как излишняя опека, чрезмерное вмешательство в личный мир могут вызвать отрицательную реакцию со стороны студента.

Сила индивидуального воздействия куратора зависит от авторитета, которым он пользуется у студентов. На авторитет куратора влияет и его отношение к исполненным возложенным на него обязанностям.

Положительное мнение студентов о работе куратора повышает силу его воспитательного воздействия. Индивидуальная работа предъявляет определенные требования к соблюдению педагогического такта. Это особенно важно при оценке поведения студентов, при доверительных беседах. Все отрицательные замечания, индивидуальные рекомендации и советы должны даваться наедине. И только если меры личного воздействия исчерпаны, а положительный результат отсутствует, необходимо прибегнуть к мерам коллективного воздействия, обсуждению в группе.

В особой заботе и внимании нуждаются студенты в период экзаменационной сессии. Много хлопот вызывает у куратора и студентов первая экзаменационная сессия. Куратору, путем индивидуальных бесед, консультаций с отдельными студентами и коллективом в целом, необходимо предупредить возникновение стрессового состояния накануне экзаменов, при необходимости пригласить на консультацию к психологу.

Неудачи в период первой сессии могут быть не только у тех студентов, которые недостаточно работали на протяжении семестра, но и у тех, кто получил высокий балл аттестации. Такие неожиданные провалы могут вызвать чувство разочарованности и подавленности. Приход куратора в группу в трудную для студентов минуту вселяет в них уверенность. Они чувствуют поддержку с его стороны, и в силу этого растет уважение студентов к своему куратору. Такой подход порождает обоюдную потребность в общении и создает благоприятную обстановку для индивидуальной работы. Разговор «по душам» постепенно раскрывает внутренний мир человека, его жизненную позицию.

Индивидуальную работу со студентами нельзя рассматривать как частный прием в работе куратора. Индивидуальный подход – это мастерство и искусство педагога держать в поле зрения всю группу, руководить ее деятельностью и своевременно оказывать необходимое воздействие на каждого студента в отдельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ-ПЕРВОКУРСНИКАМ

Т. В. Драненко, Т. А. Савченко

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

Основная сложность времени, в которое мы живем, - обнаружившийся разрыв между ростом осознания необходимости раннего самоопределения, с одной стороны, и реальными возможностями выбора жизненного пути, с другой. Общество не может безразлично относиться к становлению и направленности жизненных ориентиров молодого поколения. Выход может быть найден в смягчении остроты социальных проблем, в переориентации молодежи на выявление и реализацию собственного потенциала по их преодолению.

Проблемы молодежи становятся одним из ключевых направлений государственной политики Республики Беларусь. Законодательная, финансовая, управленческая и контролирующая функции по вопросам социальной защиты молодежи, а также адресная помощь слабозащищенным группам населения остаются за государством. Студенты вузов – большая по численности молодежная группа нашей страны.