

В качестве факторов предотвращения войны и защиты государства, его интересов в современных условиях выступают, во-первых, духовно-нравственный потенциал народа как источник политики: чем он выше, тем чище политика. Во-вторых, создание такой экономики, которая бы позволяла эффективно обеспечивать безопасность государства. В-третьих, это повышение роли дипломатии, которая призвана быть наступательной, гибкой, национально ориентированной, способной всеми своими формами и способами разрешать конфликтные ситуации. Наконец, это мощные высоко оснащенные и подготовленные вооруженные силы, способные предотвращать войну самим фактом их наличия и высокой подготовленности, при необходимости защитить государство и интересы народа всеми имеющимися у них средствами.

## **ПЕРВАЯ МИРОВАЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ: ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИСТОРИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

О. Э. Свидинский, учитель;  
ГУО «Средняя школа № 122 г. Минска»

При проведении опросов среди учащихся средних учебных заведений нашей республики (279 респондентов), связанных с историей Первой мировой войны как неотъемлемой части истории Беларуси, можно констатировать тот факт, что для большей части из них эти знания носят крайне поверхностный характер, без какой-либо их детализации и конкретики (93 %). Ведь 2 параграфа в программе истории Беларуси 10 класса и параграф учебного пособия по всемирной истории – вот, собственно, и весь блок для ознакомления с этой темой в учебном процессе. Несколько большей информацией владеют учащиеся из тех населенных пунктов нашей республики, которые в 1915 – 1917 годах были непосредственно затронуты боевыми действиями Первой мировой войны, например учащиеся города Сморгони (Сморгонский район, Гродненская область) и агрогородка Боруны (Ошмянский район, Гродненская область). Наименьшую по численности, но наиболее информированную группу учащихся составляют те, кто самостоятельно или под руководством своих педагогов интересуется данной тематикой.

Одним из направлений расширения знаний о событиях Первой мировой войны и формирования познавательного интереса учащихся к данной теме стало проведение в марте-апреле 2014/2015 учебного года Открытого дистанционного исторического конкурса «Первая мировая война: эпоха, люди, судьбы» (далее – конкурса). Инициатором его проведения выступила «Интернет-лаборатория «Клио», чья инициатива была поддержана

Образовательным центром научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Конкурс был ориентирован на учащихся IX-XI классов учреждений общего среднего образования и студентов I-II курсов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Последующее за проведением конкурса подведение итогов показало, что основную группу участников составили ученики 10-х классов – 43 %, 33 % были представителями 11 классов и 24 % – 9 классов. Данные целевые группы были выбраны неслучайно, так как именно учащиеся данной возрастной категории начинают более целенаправленно интересоваться вопросами, напрямую связанными с историей, активно участвовать в различных тематических конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Одновременно большой процент среди участников конкурса составили учащиеся 9 и 10 классов, что является, с одной стороны, показателем востребованности самого мероприятия, а с другой – демонстрирует возможность продолжения их участия в новом конкурсе в следующем учебном году.

Для проведения конкурса было выбрано линейное построение тестовых заданий как наиболее приемлемое для освещения темы, содержание которой выходит за рамки учебного курса истории. Сами же конкурсные задания были сгруппированы в три тематических блока: «Накануне», «1914 – 1918», «Память». Каждый из блоков содержал в себе 45 тематических заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. Практика проведения интернет-конкурсов показывает, что именно такое соотношение количества заданий и времени на их выполнение является наиболее оптимальным для участников.

Особенностью данного конкурса стал сам подбор материала, который не ограничивался только событиями 1914 – 1918 годов, а расширял знания учащихся в более продолжительном историческом промежутке. Так первый блок, условно названный «Накануне», был направлен на формирование знаний учащихся о событиях мировой истории, предшествующих Первой мировой войне, начиная с Гаагской конференции 1899 года. Тестовый блок «1914 – 1918» был посвящен непосредственно боевым действиям Первой мировой: рассмотрение шло через события, которые происходили на всех фронтах. Третий блок «Память» содержал тестовые задания, посвященные увековечиванию памяти о событиях войны на протяжении всего временного промежутка со времени окончания боевых действий. Следует отметить, что в каждом блоке в обязательном порядке содержались вопросы по истории Беларуси соответствующего временного промежутка. Так, в третьем тестовом блоке «Память» почти треть заданий, 13 из 45, были посвящены белорусской тематике. Как показал проведенный после конкурса выборочный опрос его победителей, наиболее интересными для большинства из них (68 %) стали именно те тестовые задания, которые были связаны с историей белорусских земель рассматриваемого исторического периода. Одновременно сама

подготовка к конкурсу и участие в нем стали для многих учащихся началом уже самостоятельного и, соответственно, более детального изучения событий Первой мировой войны, в том числе и стартом для начала самостоятельных краеведческих исследований.

Важным фактором стала и работа педагогов в данном направлении. В ходе подготовки учащихся к конкурсу многими из них были организованы дополнительные тематические занятия по истории Первой мировой войны в виде кружковых и факультативных занятий. Практика показывает, что большинство учителей, начав заниматься разработкой какой-либо темы, продолжают данную работу на протяжении значительного времени. Тем более – сам конкурс не является разовым мероприятием, а соответственно, есть возможность реализации итогов своей работы через участие в последующих тематических проектах. Заметим, что в подготовительной работе к участию в конкурсе немалое внимание было уделено и краеведческой составляющей, связанной с историей событий 1914 – 1918 годов на белорусской земле.

Отметим и саму форму подачи конкурсного материала, когда в формулу «вопрос-ответ», традиционно используемую при проведении такого рода мероприятий, был включен ещё один элемент – «текст». Введением данного элемента организаторами достигалось расширение информационного поля о тех событиях, которым был посвящен конкурс. Как позже отметило большинство участников конкурса, именно это придало индивидуальность и завершённость предложенным вопросам и сделало конкурс более интересным (71 % опрошенных), расширило кругозор участников (89 %) и помогло в выборе правильного ответа (62 %).

Непосредственными участниками дистанционного конкурса стали 708 участников со всех уголков нашей республики, хотя количество направленных в адрес организаторов заявок было несколько больше. Среди победителей 80 % составили представители городских школ, 20 % – учащиеся учебных заведений, расположенных в сельской местности. Следует отметить, что среди всех участников конкурса соотношение учащихся городских и сельских школ было примерно 2 к 1.

Уже сама цифра общего числа участников конкурса говорит о двух важных моментах, первым из которых является востребованность тематических дистанционных конкурсов как одной из форм получения новых знаний через участие в многогранном соревновательном мероприятии. Второй момент включает в себя высокий интерес подростков к большому числу малоизвестных тем, напрямую связанных с историей Беларуси. Одной из таких тем и стала история Первой мировой войны, чье тематическое раскрытие для многих учащихся шло через их участие в Открытом дистанционном историческом конкурсе «Первая мировая война: эпоха, люди, судьбы».